

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 « 31 » Мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Специальность 060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника специалист
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы Эпидемиология

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практи- кум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
11	1	36	8				16	12			зачтено
12	2	72	16				32	24			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
СЗ.В.ДВ.1 Эпидемиологическая диагностика

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	13.01.20	№ 5		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Кемеровская государственная медицинская академия»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доц. Шевченко О.А.
 « 24 » _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Специальность 060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника специалитет
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы Эпидемиология

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
11	1	36	8				16	12			зачтено
12	2	72	16				32	24			зачет
Итого	3	108	24				48	36			зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины ДВ1 «Эпидемиологическая диагностика»

1.1.1. **Цель изучения дисциплины:** - Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями применения эпидемиологических исследований для определения закономерностей развития заболеваемости и выявления причин формирования заболеваемости..

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование целостного представления об эпидемиологической диагностике как совокупности приемов для выявления причин возникновения и распространения любых патологий в популяции людей.
- Развитие практических навыков по организации эпидемиологических исследований.
- Выработка умений обследования очагов инфекционных заболеваний
- Обучение приемам эпидемиологической диагностики при расследовании вспышек инфекционных заболеваний.
- Развитие практических навыков, необходимых для организации и проведения оперативного и ретроспективного анализа заболеваемости.
- Обучение приемам оценки качества и эффективности противоэпидемических, профилактических, клинико-диагностических и лечебных мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ДВ 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия.

Знать. Теории причинности болезней; приемы формальной логики. Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных мероприятий при туберкулезе. Теория познания. Понятие причины и причинности заболеваний.

Уметь. Оценивать эпидемиологическую эффективность лечебных мероприятий при туберкулезе.

Владеть. Приемами формальной логики и биоэтики. Этическими основами проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств при туберкулезе.

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и

круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика.

Знать. Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

Уметь профессионально общаться с администрацией медицинских организаций, в том числе противотуберкулезных, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

Владеть. Способами и приемами психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности эпидемиолога. Технологией эффективного установления контактов при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза. Приемами влияния на психику человека. Психологическими особенностями проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основными способами предупреждения и разрешения конфликтов.

Экономика.

Знать. Социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе.

Уметь. Учитывать экономические и правовые нормы при принятии управленческих решений; применять статистические методы в медицинских исследованиях при оценке заболеваемости туберкулезом и деятельности медицинских организаций.

Владеть. Основными принципами экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора в области предупреждения распространения туберкулеза, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

Правоведение.

Знать. Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога по организации профилактических, противоэпидемических мероприятий при туберкулезе. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача в вопросах организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Уметь. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Владеть. Навыками информирования клиентов в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» при организации мероприятий по предупреждению распространения туберкулеза.

Латинский язык.

Знать. Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, искусственный, инфекция, дезинфекция.

Уметь. Раскрывать содержание термина, основываясь на анализе социо-культурного контекста исторической эпохи; распознавать греко-латинские этимоны терминов и находить их значения в словарях.

Владеть. Навыками работы со словарно-справочной литературой, с источниками информации (печатными, электронными, Интернет-ресурсами).

Математика.

Знать. Описательную статистику. Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин – среднее арифметическое, мода, медиана, понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическую (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическую статистику (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно-регрессионный анализ. Оценку риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности в области эпидемиологии туберкулеза, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет по эпидемиологии туберкулеза.

Медицинская информатика.

Знать. Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Chi-квадрат». Расчет и оценку указанных показателей. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть. Современными компьютерными технологиями в решении задач эпидемиологического надзора за туберкулезом.

Биология.

Знать. Жизнь как система, уровни организации жизни. Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит-хозяин при туберкулезе. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

Уметь. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом по проблеме туберкулеза.

Микробиология, иммунология.

Знать. Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь эволюции микобактерий туберкулеза. Факторы патогенности микобактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии при туберкулезе. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у микобактерий. Навыки оценки результатов микробиологических исследований, в том

числе ранних и экспресс-методов. Иммуитет, особенности иммунитета при туберкулезе. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин БЦЖ, БЦЖ-М.

Уметь. Соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, представляющим биологическую опасность, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности по эпидемиологическим проблемам фтизиатрии.

Владеть. Медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования, информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента микобактериями туберкулеза.

Патологическая физиология.

Знать. Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез туберкулеза. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа при туберкулезе.

Уметь. Использовать терминологические единицы и термины-элементы, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии туберкулеза, интерпретировать результаты методов лабораторной, лучевой диагностики выявления туберкулеза.

Владеть. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования при туберкулезе.

Фармакология.

Знать: Принципы рациональной химиотерапии, превентивного лечения и химиопрофилактики при туберкулезе Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств при туберкулезе, побочные эффекты.

Уметь: Применять основные антибактериальные препараты.

Владеть: Навыками определения эпидемиологической эффективности применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики туберкулеза.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать. Организационная структура оказания медицинской помощи населению, особенности организации оказания медицинской помощи больным туберкулезом Взаимодействие и разграничение функций между эпидемиологическими отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии и противотуберкулезными организациями. Отчетно-учетная документация.

Уметь. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, при туберкулезе.

Владеть. Методикой расчета отдельных показателей при проведении медицинских исследований при выявлении туберкулеза.

Фтизиатрия.

Знать. Этиология и патогенез туберкулеза. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом: выявление и диагностика, течение, профилактика и лечение. Остаточные посттуберкулезные изменения. Инфекционные осложнения при хирургическом лечении туберкулеза; классификация хирургических ран и ран области хирургического вмешательства. Стандартные меры предосторожности.

Уметь. Оформлять документацию на каждый случай осложнений, разрабатывать эпидемиологически безопасные алгоритмы проведения различных манипуляций при оказании медицинской помощи больным туберкулезом.

Владеть. Принципы асептики и антисептики (гигиеническая и хирургическая обработка рук, способы обработки операционного поля и др.).

Гигиенические дисциплины.

Знать. Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, факторы, способствующие развитию туберкулеза, механизмы воздействия на организм и формы их проявления. Систему социально-гигиенического мониторинга и методология расчета потенциальных рисков.

Уметь. Проводить расчеты потенциальных рисков.

Владеть. Методикой проведения социально-гигиенического мониторинга.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Инфекционные болезни

Иммунопрофилактика

Социально-гигиенический мониторинг

Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического надзора

Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Производственно-технологическая деятельность
2. Организационно-управленческая.
3. Медицинская.
4. Научно-исследовательская деятельность

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	Об источниках информации эпидемиологического характера, основных направлениях современного развития эпидемиологии как науки и практической деятельности	Профессиональные информационные ресурсы	Извлекать необходимую профессиональную информацию	Современными методами поиска профессиональной информации
ОПК-5	Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	О компьютерных технологиях, источниках доказательной информации и основных базах данных, направлениях поиска доказательной информации в основных базах данных.	Основные медико-биологические термины, информационные, библиографические ресурсы. Порядок сбора, хранения, поиска, алгоритм обработки, порядок преобразования, распространения информации в медицинских и биологических	Работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами. Использовать компьютерные медико-технологические системы в	Навыками рациональной работы с компьютерным и программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте. Навыками оценки научной

			<p>системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	<p>процессе профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств. Осуществлять в интернете поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики и профилактики заболеваний, соответствующих принципам доказательной</p>	<p>публикации. Навыками оценки уровня доказательности и правильности организации эпидемиологического исследования.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>медицины. Провести оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.</p>	
ПК-10	Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований	<p>Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в медицинских исследованиях.</p>	<p>Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях. Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных</p>

			<p>наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.</p>	<p>Проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.</p>	<p>исследований.</p>
ПК-22	<p>Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими</p>	<p>О санитарном законодательстве, регламентирующем профилактические и</p>	<p>Основные положения и требования к организации и проведению</p>	<p>Разрабатывать, организовывать и проводить профилактические</p>	<p>Методиками проведения профилактических и</p>

	специалистами для обеспечения эффективного контроля	противоэпидемические мероприятия	профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных болезнях	кие и противоэпидемические мероприятия при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях	противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и массовых неинфекционных болезнях
ПК-25	Способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	об описательном эпидемиологическом исследовании	структуру описательного эпидемиологического исследования	проводить описательное эпидемиологическое исследование заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	методиками представления данных описательного эпидемиологического исследования заболеваемости
ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	О причинах возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и оценки последствий	Методы оценки качества и эффективности профилактики заболеваний в целях установления причин возникновения и распространения заболеваний	Анализировать проблемы и процессы возникновения и распространения инфекционных и	Методами оценки потерь здоровья населения

		возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений)		неинфекционных заболеваний	
ПК-27	Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению сохранения здоровья населения	Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований	Основные показатели здоровья населения. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в медицинских исследованиях. Проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели	Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях. Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных исследований.

				при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.	
--	--	--	--	---	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	11-12
			Трудоемкость (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	3	72	72
Лекции (Л)	0,7	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,3	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	11	16	4		8			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	11	18	4		8			6	УО-1, ТС-1, ТС-2
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	11	16	4		8			4	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
5	Тема 5. . Оперативный эпидемиологический анализ.	12	18	4		8			6	УО-1, ТС-1, ТС-2
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
7.	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	12	10	2		4			4	УО-1, ТС-1, ТС-2 ПР-2
	Экзамен / зачёт	12								
	Всего		108	24		48			36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности: надзорная, управленческая, контрольная, опосредованное управление эпидемическим процессом, управление ресурсами, нормативно-правовое регулирование, научно-практическая деятельность, непрерывное профессиональное образование.	4		ОК-8, ОПК-5
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Цель аналитических эпидемиологических исследований. Предназначение и особенности организации когортных исследований. Этапы проведения, достоинства и недостатки когортных исследований. Статистические методы обработки данных. Относительный риск, атрибутивный риск, отношение шансов, снижение относительного риска, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов когортных исследований. Предназначение и особенности организации исследований «случай-контроль». Этапы проведения, достоинства и	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>недостатки исследований «случай-контроль». Статистические методы обработки данных: отношение шансов, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов исследований «случай-контроль». Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека. Особенности наблюдательных аналитических исследований. Эффект воздействия. Статистическая сила связи. Последовательность. Воспроизводимость. Биологический градиент. Биологическое правдоподобие</p>			
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор эпидемиологических данных. • Описательный этап. • Аналитический этап. <p>Задачи и характеристика каждого этапа. Формулировка эпидемиологического диагноза о причинах (факторах риска) возникновения и распространения патологических состояний.</p>	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4.	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	<p>Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Необходимые условия, состав и численность изучаемых популяций. Эпидемиологическое определение случая. Заболевания. Клинические и лабораторные критерии определения случая. Классификация случаев. Организация анкетирования. Принципы составления опросников. Динамика</p>	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		заболеваемости. Распределение заболевших по группам населения, по времени, по территории.			
5.	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. .	4		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Эпидемический очаг. Определение. Очаги локальные и распространенные. Цели обследования очага инфекционного заболевания. Содержания обследования. Выявление источника инфекции, пути передачи. Определение перечня контактных лиц. Определение границ. Учетно-отчетная документация при выявлении очага инфекционного заболевания. Определение мероприятий в отношении источника инфекции, направленных на механизм передачи возбудителей инфекции и в отношении лиц, контактировавших с больным. Организация текущей и заключительной дезинфекции.	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7.	Тема 7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.			
8.	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Теоретическая основа управления эпидемическим процессом. Эпидемиологический надзор и эпидемиологический контроль. Оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости в системе эпидемиологического надзора. Непрерывный мониторинг заболеваемости, определение групп риска, территорий риска, времени риска. Выявление причин развития эпидемического процесса. Прогноз заболеваемости Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога. Функциональная структура подсистемы управленческих решений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность управления эпидемическим процессом.	2		ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			24	9	

2.2. Лабораторные практикумы не предусмотрены учебным планом

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности: надзорная, управленческая, контрольная, опосредованное управление эпидемическим процессом, управление ресурсами, нормативно-правовое регулирование, научно-практическая деятельность, непрерывное профессиональное образование.				
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Цель аналитических эпидемиологических исследований. Предназначение и особенности организации когортных исследований. Этапы проведения, достоинства и недостатки когортных исследований. Статистические методы обработки данных. Относительный риск, атрибутивный риск, отношение шансов, снижение относительного риска, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов когортных исследований. Предназначение и особенности организации исследований «случай-контроль». Этапы проведения, достоинства и недостатки исследований «случай-контроль». Статистические методы обработки данных: отношение шансов, этиологическая доля. Методы расчета, эпидемиологический	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		смысл, интерпретация. Оценка статистической достоверности результатов исследований «случай-контроль». Способы выявления и оценки причин (факторов риска) возникновения и распространения болезней человека. Особенности наблюдательных аналитических исследований. Эффект воздействия. Статистическая сила связи. Последовательность. Воспроизводимость. Биологический градиент. Биологическое правдоподобие				
3	Тема 3.. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор эпидемиологических данных. • Описательный этап. • Аналитический этап. Задачи и характеристика каждого этапа. Формулировка эпидемиологического диагноза о причинах (факторах риска) возникновения и распространения патологических состояний.	8	11	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Необходимые условия, состав и численность изучаемых популяций. Эпидемиологическое определение случая. Заболевания. Клинические и лабораторные критерии определения случая. Классификация случаев. Организация анкетирования. Принципы составления опросников. Динамика заболеваемости. Распределение заболевших по группам населения, по времени, по территории.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. .	8	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Эпидемический очаг. Определение. Очаги локальные и распространенные. Цели обследования очага инфекционного заболевания. Содержании обследования. Выявление источника инфекции, пути передачи. Определение перечня контактных лиц. Определение границ. Учетно-отчетная документация при выявлении очага инфекционного заболевания. Определение мероприятий в отношении источника инфекции, направленных на механизм передачи возбудителей инфекции и в отношении лиц, контактировавших с больным. Организация текущей и заключительной дезинфекции.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Особенности проведения КИ вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины), а также лекарственных средств. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		диагностический и скрининговый тест. Основная схема испытания диагностического теста. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Виды валидности. Критерии валидности. Показатели, характеризующие валидность теста.				
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Теоретическая основа управления эпидемическим процессом. Эпидемиологический надзор и эпидемиологический контроль. Оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости в системе эпидемиологического надзора. Непрерывный мониторинг заболеваемости, определение групп риска, территорий риска, времени риска. Выявление причин развития эпидемического процесса. Прогноз заболеваемости Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога. Функциональная структура подсистемы управленческих решений. Факторы, оказывающие влияние на эффективность управления эпидемическим процессом.	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			48	11- 12		

2.3. Клинические практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4. Семинары не предусмотрены учебным планом.

2.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	6	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-27
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2, ПР-4	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-27
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	11	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	6	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами Решение ситуационных задач	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-25, ПК-26
7.	Тема 7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач	4	12	УО-1, ТС-1, ТС-2	ОК-8, ОПК-5, ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-27
8	Тема 8. Информационная и	Проработка лекционного материала	4	12	УО-1, ТС-1,	ОК-8, ОПК-5,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Подготовка реферата Подготовка к тестированию Решение ситуационных задач			ТС-2 ПР-2	ПК-10, ПК-22, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Итого:			36	11-12		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Перечень применяемых образовательных технологий

Изучение модуля «Эпидемиологическая диагностика» дисциплины «Эпидемиология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
7. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.
8. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

3.2 Перечень занятий, проводимых с применением интерактивных образовательных технологий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 12 часов (25%).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Функциональные направления эпидемиологической деятельности	Практическое занятие	8	Информационные технологии Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	2
2	Тема 2. Аналитическая деятельность	Практическое занятие	8	Информационные технологии Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2
3	Тема 3. Алгоритм эпидемиологической диагностики.	Практическое занятие	8	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	2
4	Тема 4. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение	1
5	Тема 5. Оперативный эпидемиологический анализ.	Практическое занятие	8	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
6	Тема 6. Эпидемиологическое обследование очагов	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия	1
7	Тема7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия Круглый стол	1
8	Тема 8. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.	Практическое занятие	4	Информационные технологии Работа в команде Case-study Проблемной обучение Дискуссия Круглый стол	1
	Итого:		48		12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Вид контроля	Форма контроля	Охватываемые темы	Коэффициент весомости
ОК-8	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>1</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1,, ТС-2</i>	<i>1,</i>	
ОПК-5	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>3,4,6</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>3,4,6</i>	
ПК-10	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>3</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>3</i>	
ПК-22	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6,8</i>	<i>0,2</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6,8</i>	
ПК-25	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6</i>	
ПК-26	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>6,7</i>	<i>0,1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2, ТС-1, ТС-2</i>	<i>6,7</i>	
ПК-27	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1, ТС-1</i>	<i>7,8,</i>	
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ТС-1, ТС-2</i>	<i>7,8,</i>	

	<i>Рубежный</i>	<i>ТС-4</i>	7,8,	
	<i>Зачет</i>	<i>УО-3, ТС-1, ТС-2</i>	1-8	0,1
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), ретроспективный эпидемиологический анализ (ПР-4)..

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В процессе обучения студент оценивается балльно-рейтинговой системой. Дисциплина «Эпидемиология», модуль «Эпидемиолог диагностика» в соответствии с учебным планом состоит из 3 з.е., 108 часов, которые приравниваются к 240 баллам и являются максимальной суммой, которую может набрать студент по дисциплине. Для приведения данных рейтинга к единой 100 балльной системе оценок в конце каждого семестра итоговая сумма баллов, полученных студентом, умножается на поправочный коэффициент 0,42.

Структура учебного плана по эпидемиологии и балльная оценка

№ п/п	Виды занятий	Количество часов	Коэффициент веса	Количество баллов
1	Лекции	24	3	72
2	Практические занятия	48	2	96
3	Самостоятельная работа	36	2	72
4	Зачет		-	

4.2.1 Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и метод эпидемиологии. Структура и содержание эпидемиологического метода исследования.
2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
3. Классификация эпидемиологических исследований.
4. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
5. Функциональные направления эпидемиологической деятельности
6. Аналитическая деятельность
7. Алгоритм эпидемиологической диагностики.
8. Описательные эпидемиологические исследования
9. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели, задачи, основные этапы
10. Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных.
11. Типы эпидемий, основные диагностические признаки.
12. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы
13. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.
14. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

15. Информационная и аналитическая подсистемы – основа организационно-управленческих решений в разработке регионально ориентированных программ профилактики заболеваемости в системе эпидемиологического надзора.
16. Классификация аналитических исследований.
17. Организация когортных исследований. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
18. Организация исследований случай-контроль. Достоинства и недостатки. Подходы к оценке результатов.
19. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности:

4.2.2. Тестовые задания для предварительного контроля (примеры)

1. Эпидемиологическим исследованием является:
 - а) расследование вспышки инфекционных заболеваний;
 - б) исследование типа случай- контроль, проводимое в клинике;
 - в) полевое исследование типа случай- контроль;
 - г) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии.

2. Целью отдельных эпидемиологических исследований могут быть:
 - а) описание заболеваемости какой-либо болезнью;
 - б) оценка потенциальной эффективности профилактических и лечебных средств;
 - в) выявление факторов риска распространения болезни ;
 - г) планирование противоэпидемических мероприятий.

3. Укажите, можно ли называть эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в ДДУ:
 - а) нет, т.к. это не эпидемиологическое исследование, а исследование эпидемиологического очага с множественными случаями;
 - б) да, в начальной стадии – это вариант эпидемиологического исследования типа случай-контроль;
 - в) нет, т.к это обычная рутинная работа эпидемиолога;
 - г) да, это вариант аналитического эпидемиологического исследования.

4.2.3. Тестовые заданий для текущего контроля (примеры).

1. Установите соответствие:

Эпидемиологические приемы	Их составляющие исследования	
1. Описательные 2. Аналитические 3. Экспериментальные	а) когортное б) наблюдение в) приемы формальной логики г) случай-контроль	д) моделирование эпидемического процесса е) двойной слепой опыт

2. Установите соответствие:

Относительный риск (доверительный интервал)	Интерпретация
1. RR= 0,6 (0,4...0,8) 2. RR=1,6 (1,4...1,8) 3. RR= 1,2 (0,8 1,6)	а) превентивное действие фактора б) отсутствие связи между фактором и исходом в) риск достоверно связан с действием фактора

3. Частота встречаемости предполагаемого фактора риска **F1** в анамнезе 2-х

выборочных групп: больных болезнью Д (опыт) и больных другими болезнями (контроль).

Группы	Численность групп	Фактор F1	
		Частота в анамнезе (%)	Достоверность различий
Больные болезнью Д	140	43,7	P < 0,05
Больные другими болезнями	120	35,5	

Оцените выводы:

- F1 является фактором риска болезни Д, так как частота F1 в анамнезе больных опытной и контрольной групп различается с достоверностью > 95%;
- представленная информация не позволяет судить о репрезентативности данных;
- результаты могут рассматриваться как ориентировочные, а окончательные выводы можно будет сделать, если значительно увеличить выборку;
- результаты могут рассматриваться как ориентировочные, а окончательные выводы можно будет сделать лишь при проведении когортного исследования.

4.2.4. Тестовые задания для промежуточного контроля (примеры)

1. Какой показатель рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в исследовании случай-контроль:

- относительный риск;
- коэффициент корреляции;
- отношение шансов.

2. Наиболее полезным для суждения о надежности результатов статистического оценивания результатов аналитического эпидемиологического исследования является:

- уровень значимости (p) значительно меньше 0,05;
- доверительный интервал;
- интуиция эпидемиолога.

3. Установите соответствие:

Структура внутригодовой динамики	Причины
1. Сезонность	а) равномерно, в течение года действующая причина б) постоянно, в одно и то же время действующая причина в) краткосрочно действующая причина только в этом году
2. Вспышечная заболеваемость	
3. Круглогодичная заболеваемость	

4. Установите соответствие:

Задача исследования	Вид эпидемиологического исследования
1. Оценка гипотезы	а) дескриптивное исследование б) исследование случай-контроль в) когортное исследование
2. Выдвижение гипотезы	

42 Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача 1

В хирургическое отделение с проникающим ножевым ранением брюшной полости поступил больной, который в экстренном порядке был оперирован. В послеоперационном периоде в связи с длительно сохранявшейся гипертермией больному выполнена рентгенография органов грудной клетки с целью исключения пневмонии. Рентгенолог обнаружил каверну в верхней доле правого легкого.

Задание к задаче 1

1. Какова тактика лечащего врача по уточнению диагноза?
2. Какие противоэпидемические мероприятия и кто проводит в стационаре?
3. Определите границы очага туберкулеза.
4. Какие мероприятия в отделении должен провести персонал санитарно-эпидемиологической службы и противотуберкулезного диспансера?
5. Какие противоэпидемические мероприятия и кто должен организовать и провести в домашнем очаге?
6. В каких случаях противоэпидемические мероприятия необходимы по месту работы больного?
7. Какие меры необходимо предпринять по раннему выявлению туберкулеза у населения?

Ответ к задаче 1

1. Необходимо:

1.1 больного изолировать в отдельную палату;

1.2 провести заключительную дезинфекцию в палате с камерной обработкой мягкого инвентаря;

1.3 назначить 3-х кратное исследование мокроты больного методом бактериоскопии;

1.4 организовать бактериологическое исследование мокроты, отправить мокроту больного в лабораторию для бактериологического посева и определения чувствительности к применяемым препаратам;

1.5 пригласить на консультацию врача-фтизиатра, т.к. только такой специалист может поставить диагноз туберкулез;

1.6 в случае подтверждения диагноза и БК+ отправить экстренное извещение в ФБУЗ «ЦГиЭ» в течение 24 часов.

2. Первичный комплекс противоэпидемических мероприятий осуществляет персонал отделения и включает:

2.1 временную изоляцию больного в отдельной палате до перевода его в туберкулезный диспансер;

2.2. заключительную дезинфекцию в палате, где находился больной до рентгенологического обследования, с камерной обработкой постельных принадлежностей контактных;

2.3. текущую дезинфекцию по режиму для туберкулезных стационаров в палате временного пребывания больного.

3. Очагом в данной ситуации является хирургическое отделение, место работы больного туберкулезом и место жительства.

4. Не позднее 3 дней фтизиатр и эпидемиолог ФБУЗ «ЦГиЭ» проводят углубленное эпидемиологическое обследование хирургического отделения. В перечень необходимых мероприятий входят:

4.1 регистрация больного в областном ПТД;

4.2. оценка дезинфекции в очаге;

4.3. определение круга контактных лиц для первичного обследования,

- 4.4. проведение контактным превентивной терапии,
4.5, наблюдение за контактными;
4.6. передача в дальнейшем всех сведений о контактных по основному месту их жительства.
5. Первичное посещение очага по месту жительства больного проводится участковым фтизиатром и эпидемиологом не позднее 3-х дней от момента его регистрации. При этом необходимо:
- 5.1 уточнить место жительства, профессию больного, возможность его проживания по другим адресам; выявить контактных в семье, квартире, по месту работы, учебы;
5.2 заполнить карту эпидемиологического обследования и наблюдения за туберкулезным очагом;
5.3 оценить риск заражения в очаге в соответствии с факторами риска;
5.4 определить возможность изоляции больного после выписки;
5.5 разработать план мероприятий в очаге;
5.6 организовать заключительную и текущей дезинфекцию, обучить контактных лиц ее методам;
5.7 организовать первичное обследование контактных лиц в течение 14 дней с момента выявления больного, которое включает осмотр фтизиатром, флюорографию органов грудной клетки, туберкулиновые пробы, клинические анализы крови, мочи, исследование мокроты;
5.8 вести наблюдение за контактными лицами и их динамическое обследование (флюорографическое обследование, пробы Манту, бактериологическое обследование, общие клинические анализы;
5.9 проводить профилактическое лечение;
5.10 обучать больных и контактных лиц принципам здорового образа жизни и гигиеническим навыкам.
6. Обследование предприятия, где работал больной, фтизиатр и эпидемиолог проводят не позднее 7 дней после получения сообщения. При этом необходимо:
- 6.1 выяснить причины несвоевременного выявления заболевания;
6.2 выявить возможный по месту работы источник заражения;
6.3. определить круг контактных. К числу контактных по производству относят рабочих и служащих, находящихся в окружении больного в условиях цеха, бригады, смены и др. Особое внимание уделить лицам, находившимся в тесном контакте. К ним относят работающих на расстоянии 1,5-2м от больного;
6.4 всех контактных обследовать в ПТД;
6.5 уточнить полноту и регулярность профилактических флюорографических осмотров;
6.6 составить план мероприятий, включающий вопросы дезинфекции, трудоустройства больного, обследования и профилактического лечения контактных лиц;
6.7 составить списки контактных с указанием даты и результата флюорографического обследования на туберкулез;
6.8 лицам, находящимся в тесном контакте, проводят анализ крови, мочи, пробу Манту, по показаниям исследование мокрот на МБТ и осмотр фтизиатра;
6.9 контактными лицам, у которых от момента предыдущего обследования прошло свыше 6 мес., флюорографическое обследование и туберкулиновые пробы проводят в обязательном порядке;
6.10 по показаниям назначает профилактическое лечение.
7. Регулярные обследования населения на туберкулез в соответствии с действующими нормативными документами СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза»

43 Список тем рефератов:

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.

2. Структура современной эпидемиологии. Цель и задачи эпидемиологической деятельности.
3. Основные функциональные направления эпидемиологической деятельности:
4. Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных.
5. АРМ эпидемиолога.
6. Типы эпидемий, основные диагностические признаки.
7. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.
8. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели, задачи, основные этапы.
9. Оценка эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.
10. Теоретическая основа управления эпидемическим процессом.
11. Классификация управленческих решений в деятельности эпидемиолога.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Эпидемиология	Лекционный зал №2	ул. Назарова, 1	Проектор InFocus (мультимедиа) – 1 шт. 2 013г. LCD – телевизоры LG –	50	319,2
			2 шт., 2013г. Компьютер – 1 (2013г.)		
	Учебная аудитория №1	ул. Назарова, 1	Телевизор Hitachi – 1 шт. 2001 Видеоплеер - 1 шт. 2002г.- Ноутбук – 1шт. – 2013г.	15	
	Учебная аудитория №2	ул. Назарова, 1	DVD- 1 шт. – 2003 Фотокамера – 1шт. 2009 Видеокамера – 1шт. 2009	15	
	Учебная аудитория №3	ул. Назарова, 1	Компьютеры – 3 (2009г.) Компьютер – 1 (2013г.)	15	
	Ассистентская	ул. Назарова 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	5	
	Лаборантская	ул. Назарова, 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. 2009г.	1	
	Кабинет зав. кафедрой	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.)	1	

		Принтер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)		238,7
Кабинет профессора	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2009г.) Ноутбук – 1шт. (2009г.) Сканер – 1шт. (2009)	1	
Преподавательская	ул. Ворошилова 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 2 шт. (2009г.) Ноутбук – 2шт.	4	
		(2013г.) Сканер – 1шт. (2009) Цифровой копир Ricoh (Nashuatec DSm 414) – 1шт		
Лаборантская	ул. Ворошилова, 21	Ноутбук – 1шт. (2013г.) Факс – 1шт. (2013)	1	
Лекционный зал	ул. Ворошилова, 21	Проектор BenG MH680 DLP (2016г.) Экран настенно- потолочный 96 Digis Space DSSM-162204- 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Микрофон	60	
Учебная комната №1	ул. Ворошилова, 21	Компьютеры – 8 (2013г.) Проектор (мультимедиа) - 1 шт. Документ-камера PROMETHEAN ACTIVEW 324 – 1 шт. Микроскоп – 1шт.	15	

Учебная комната №2	ул. Ворошилова, 21	Планшет (LenovoMiX3- 1030 64 Гб) – 15шт. Проектор Acer P 1266 XGA – 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 шт. (2013г.) Противочум-ный костюм «Кварц- 1М» Ноутбук – 2 шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 (2013г.)	25
--------------------	--------------------	---	----

